



## Kriterienraster: Arbeits- und Lernprozesse einschätzen, begleiten, beurteilen – Lernschritte planen

In verschiedenen Bereichen werden von dir Leistungen, eine Arbeit oder Können erwartet. Du kannst dir das praktische Arbeiten und Experimentieren und das Führen eines Forscherbuches viel leichter machen, wenn du

immer wieder ähnliche Vorgehensweisen wählst: Trage zu jedem Thema 1–3 Lernschritte (Pfeile mit Datum) ein. Welche Unterstützung brauchst du, um die Lernschritte zu erreichen? Welche Stolpersteine könnten auftauchen?

Arbeits-, Könnens- und Leistungserwartungen	ausgezeichnet					ungenügend	
	1. Forscherbuch		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Schutzumschlag</li> <li>– Anschrift mit Namen, Klasse, Jahr, Fachbereich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Anschrift mit Namen, Klasse, Jahr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Anschrift mit Namen</li> </ul>		
2. Unterlagen und Materialien mitnehmen		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Forscherbuch</li> <li>– Schreibzeug</li> <li>– Geodreieck</li> <li>– Schere</li> <li>– Leim</li> <li>– Farbstifte</li> <li>– Kamera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Forscherbuch</li> <li>– Schreibzeug</li> <li>– Geodreieck</li> <li>– Schere</li> <li>– Leim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Forscherbuch</li> <li>– Schreibzeug</li> <li>– Geodreieck</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Forscherbuch</li> </ul>		
3. Titelseiten gestalten  Übersicht und Gliederung der Einträge		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Titel und Titelseite mit eigener Zeichnung und Bildern oder Grafiken</li> <li>– Eigener Text zum Thema</li> <li>– Vollständige Zwischentitel</li> <li>– Seiten ohne Leerstellen</li> <li>– Sinnvolle Reihenfolge der Einträge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Titel und Titelseite mit eigener Zeichnung und Bildern oder Grafiken</li> <li>– Mehrheitlich Zwischentitel</li> <li>– Seitenaufteilung mit einzelnen Leerstellen</li> <li>– Teilweise sinnvolle Reihenfolge der Einträge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Titel und Titelseite mit eigener Zeichnung</li> <li>– Vereinzelte Zwischentitel</li> <li>– Seitenaufteilung mit wenig Leerstellen</li> <li>– Zufällige Reihenfolge der Einträge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Titel ist notiert</li> <li>– Keine Zwischentitel</li> <li>– Willkürliche Seitenaufteilung</li> <li>– Zufällige Reihenfolge der Einträge</li> </ul>		
4. Dokumentieren, vorbereiten und planen  Praktisches Arbeiten vorbereiten und planen		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Titel der Forscherfrage ist im Forscherbuch notiert.</li> <li>– Eigene Fragen oder Ergänzungen sind notiert.</li> <li>– Der Titel, das Protokoll, die Tabelle oder Skizze zu Vermutung und Experiment sind vorbereitet.</li> <li>– Material und Werkzeuge liegen übersichtlich am Arbeitsplatz bereit.</li> <li>– Ich kenne die Namen der verwendeten Materialien und Geräte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Titel der Forscherfrage ist im Forscherbuch notiert.</li> <li>– Eigene Fragen oder Ergänzungen sind notiert.</li> <li>– Material und Werkzeuge liegen übersichtlich am Arbeitsplatz bereit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Titel der Forscherfrage ist im Forscherbuch notiert.</li> <li>– Ich bediene mich sofort bei den Materialien, diese liegen ungeordnet an meinem Arbeitsplatz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich bediene mich sofort bei den Materialien, ohne mich an die Materialliste zu halten.</li> </ul>		
5. Vermuten, Hypothesen bilden, Fragen stellen		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich kann eine Vermutung mit Stichworten notieren;</li> <li>– mit Zahlen notieren;</li> <li>– mit einer genauen Skizze und einer Legende darstellen;</li> <li>– in eigenen Worten beschreiben.</li> <li>– Ich kann weiterführende Fragen notieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich kann eine Vermutung mit Stichworten notieren;</li> <li>– mit Zahlen notieren;</li> <li>– mit einer genauen Skizze und einer Legende darstellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich kann eine Vermutung mit Stichworten notieren;</li> <li>– mit Zahlen notieren;</li> <li>– mit einer einfachen Skizze darstellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich kann eine Vermutung mit Stichworten notieren;</li> <li>– mit Zahlen notieren.</li> </ul>		
6. Zeichnen und modellieren  Schreiben und Legenden		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gross/proportional</li> <li>– Eindeutiger Strich</li> <li>– Mehrere Farben</li> <li>– Vollständige Legende</li> <li>– Fachlich/sachlich korrekt vereinfacht</li> <li>– Detailtreu</li> <li>– Lesbar, mit passenden Begriffen, Orthografie korrekt</li> <li>– Klare Zuordnung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gross</li> <li>– Eindeutiger Strich</li> <li>– Eine Farbe</li> <li>– Teilweise Legende</li> <li>– Lesbar, Orthografie mehrheitlich korrekt</li> <li>– Klare Zuordnung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gross</li> <li>– Eine Farbe</li> <li>– Lesbar</li> <li>– Unklare Zuordnung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Klein</li> <li>– Eine Farbe</li> <li>– Wenig lesbar</li> <li>– Unklare Zuordnung</li> </ul>		
7. Praktisches Arbeiten nach Anleitung		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich beginne selbstständig (ohne Nachfragen) mit der Arbeit und halte Anweisungen ein.</li> <li>– Ich halte die Sicherheitsvorschriften ein.</li> <li>– Ich gehe sorgfältig mit den Geräten um, kann sie sachgerecht bedienen und nach Gebrauch wieder richtig versorgen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich beginne selbstständig (mit wenig Nachfragen) mit der Arbeit und halte Anweisungen ein.</li> <li>– Ich halte die Sicherheitsvorschriften ein.</li> <li>– Ich gehe sorgfältig mit den Geräten um und kann sie sachgerecht bedienen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich muss nachfragen, was genau zu tun ist und halte Anweisungen ab und zu ein.</li> <li>– Ich halte die Sicherheitsvorschriften teilweise ein.</li> <li>– Ich gehe sorgfältig mit den Geräten um, kann sie aber nicht immer sachgerecht bedienen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich muss nachfragen, was genau zu tun ist und halte Anweisungen selten ein.</li> <li>– Ich halte die Sicherheitsvorschriften selten ein.</li> <li>– Ich gehe oft unsorgfältig mit den Geräten um.</li> </ul>		



Kriterienraster: Fortsetzung 1

Arbeits-, Könnens- und Leistungserwartungen	ausgezeichnet				ungenügend	
8. Eigenständiges praktisches Arbeiten  Arbeiten im Team	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich arbeite aufmerksam, ruhig, mit Ausdauer und ohne Aufsicht/Anleitung an meinem Arbeitsplatz.</li> <li>– Nach Ablauf der vorgegebenen Zeit habe ich alle Aufträge/Aufgaben ins Forscherbuch gelöst.</li> <li>– Ich arbeite zielstrebig und achte mich (nachfragen/Leader), wie ich meine Kollegen/-innen unterstützen kann.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich arbeite aufmerksam, ruhig und ohne Anleitung an meinem Arbeitsplatz.</li> <li>– Nach Ablauf der vorgegebenen Zeit habe ich zwei Drittel der Aufträge/Aufgaben ins Forscherbuch gelöst.</li> <li>– Ich arbeite zielstrebig, achte aber wenig darauf, wie ich meine Kollegen/-innen unterstützen kann.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich arbeite mässig aufmerksam und mit Anleitung an meinem Arbeitsplatz.</li> <li>– Nach Ablauf der vorgegebenen Zeit habe ich 1 bis 2 Aufträge/Aufgaben ins Forscherbuch gelöst.</li> <li>– Ich übernehme wenig Verantwortung, helfe aber meistens bei der Arbeit mit. Andere lenke ich ab und zu ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich verlasse immer wieder meinen Arbeitsplatz.</li> <li>– Nach Ablauf der vorgegebenen Zeit habe ich keine Aufträge/Aufgaben ins Forscherbuch gelöst.</li> <li>– Ich übernehme keine Verantwortung, helfe bei der Arbeit wenig mit und lenke die anderen häufig ab.</li> </ul>		
9. Wahrnehmen Beobachten  Ergebnisse sammeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich notiere die auffälligsten Beobachtungen mit ausführlichen Beschreibungen, übersichtlichen Zahlen, eigenen Skizzen und eigenen Fotos.</li> <li>– Ich halte auch weniger auffällige Beobachtungen fest.</li> <li>– Sachlich richtig</li> <li>– Sachlich wichtig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich notiere die auffälligsten Beobachtungen mit kurzen Beschreibungen, Zahlen oder Skizzen.</li> <li>– Sachlich teilweise richtig</li> <li>– Sachlich wichtig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich notiere die auffälligsten Beobachtungen mit Stichworten.</li> <li>– Sachlich teilweise richtig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Es gelingt mir selten, wesentliche Beobachtungen zu machen.</li> <li>– Die Ergebnisse eines Experimentes interessieren mich meistens nicht.</li> <li>– Ich halte keine Beobachtungen fest.</li> </ul>		
10. Ergebnisse und Daten mit eigenen Tabellen und Diagrammen darstellen  Strategien verwenden	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Titel zur Tabelle vorhanden</li> <li>– Spalten korrekt beschriftet</li> <li>– Datenpaare in Tabellen notiert</li> <li>– Besonderheiten und Auffälligkeiten hervorgehoben</li> <li>– Achsen rechtwinklig gezeichnet und beschriftet (x: Vorgabe, y: Ergebnis)</li> <li>– Kluge Skalierung der Achsen vorhanden</li> <li>– Zahlenpaare korrekt eingetragen</li> <li>– Lesbarkeit mit Farbe verbessert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Titel zur Tabelle vorhanden</li> <li>– Spalten korrekt beschriftet</li> <li>– Datenpaare oder Zahlen in Tabellen notiert</li> <li>– Achsen rechtwinklig gezeichnet und beschriftet (x: Vorgabe, y: Ergebnis)</li> <li>– Skalierung der Achsen vorhanden</li> <li>– Zahlenpaare korrekt eingetragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Datenpaare oder Zahlen in Tabellen notiert</li> <li>– Spalten korrekt beschriftet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Unübersichtliche Notizen von Ergebnissen und Zahlen.</li> </ul>		
11. Zusammenhänge erkennen	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Es gelingt mir, die Ergebnisse mit Erkenntnissen aus anderen Experimenten in Verbindung zu bringen.</li> <li>– Es gelingt mir, die Ergebnisse mit meinen Vermutungen in Verbindung zu bringen.</li> <li>– Es gelingt mir, die Ergebnisse mit Situationen aus dem Alltag in Verbindung zu bringen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Es gelingt mir, die Ergebnisse mit Erkenntnissen aus anderen Experimenten in Verbindung zu bringen.</li> <li>– Es gelingt mir meistens, die Ergebnisse mit meinen Vermutungen in Verbindung zu bringen.</li> <li>– Es gelingt mir, die Ergebnisse mit Situationen aus dem Alltag in Verbindung zu bringen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Es gelingt mir ab und zu, die Ergebnisse mit anderen Experimenten in Verbindung zu bringen.</li> <li>– Es gelingt mir ab und zu, die Ergebnisse mit meinen Vermutungen in Verbindung zu bringen.</li> <li>– Es gelingt mir ab und zu, die Ergebnisse mit Situationen aus dem Alltag in Verbindung zu bringen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Es gelingt mir selten, die Ergebnisse mit anderen Experimenten in Verbindung zu bringen.</li> <li>– Es gelingt mir selten, die Ergebnisse mit meinen Vermutungen in Verbindung zu bringen.</li> </ul>		
12. Austauschen, Berichten, Präsentieren  Sachliche Konzepte	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich beteilige mich eigenständig an der Auswertung des Unterrichts und ich kann eigene Ergebnisse, eigene Schlüsse und anschließende Fragen nennen.</li> <li>– Ich kann eine eigene Meinung und Haltung formulieren (sachlich richtig und wichtig).</li> <li>– Ich notiere weiterführende Fragen. Ich habe Ideen zur Erweiterung des Experiments.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich beteilige mich eigenständig an der Auswertung des Unterrichts und ich kann eigene Ergebnisse nennen.</li> <li>– Ich kann eine eigene Meinung und Haltung formulieren (sachlich richtig und wichtig).</li> <li>– Ich notiere weiterführende Fragen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich kann mit Unterstützung der Lehrperson über mein Handeln im Unterricht berichten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich beteilige mich nicht am Austausch über die Forscherfrage.</li> </ul>		
13. Abschliessen Aufräumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mein eigenes Material nehme ich mit.</li> <li>– Beim Aufräumen der Experimentiermaterialien helfe ich unaufgefordert mit und unterstütze die anderen.</li> <li>– Ich verlasse den Raum, und beachte die Raumordnung (Stühle, Wandtafel, Abfälle, usw.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mein eigenes Material nehme ich mit.</li> <li>– Beim Aufräumen der Experimentiermaterialien helfe ich unaufgefordert mit.</li> <li>– Ich verlasse den Raum, ohne die Raumordnung zu beachten (Stühle, Wandtafel, Abfälle, usw.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mein eigenes Material nehme ich mit.</li> <li>– Beim Aufräumen der Experimentiermaterialien helfe ich mit, wenn ich dazu aufgefordert werde.</li> <li>– Ich verlasse den Raum, ohne die Raumordnung zu beachten (Stühle, Wandtafel, Abfälle, usw.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mein eigenes Material bleibt liegen.</li> <li>– Das Aufräumen der Experimentiermaterialien überlasse ich den anderen.</li> <li>– Ich verlasse den Raum, ohne die Raumordnung zu beachten (Stühle, Wandtafel, Abfälle, usw.).</li> </ul>		



Kriterienraster: Fortsetzung 2

Arbeits-, Könnens- und Leistungserwartungen	ausgezeichnet				ungenügend	
14. Texteinträge schreiben nach Vorgabe		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Titel zum Text</li> <li>– Texte vollständig eingetragen</li> <li>– Lesbare und saubere Schrift</li> <li>– Text enthält eigene Ergänzungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Titel zum Text</li> <li>– Texte vollständig eingetragen</li> <li>– Lesbare und saubere Schrift</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Texte sind nur teilweise eingetragen</li> <li>– Lesbare und saubere Schrift</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Texte sind nur teilweise eingetragen</li> <li>– Teilweise lesbare und saubere Schrift</li> </ul>	
15. Arbeitsblätter und Legeset bearbeiten  Fachtexte bearbeiten		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zugeschnitten</li> <li>– Sauber eingeklebt</li> <li>– Vollständig mit Tinte/Kugelschreiber ausgefüllt</li> <li>– Inhaltlich/sachlich vollständig korrekt</li> <li>– Vertraute Fachbegriffe, Zahlen und bekannte wesentliche Inhalte hervorgehoben.</li> <li>– Text nach eigenen Kriterien bearbeitet/ergänzt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zugeschnitten</li> <li>– Sauber eingeklebt</li> <li>– Vollständig ausgefüllt</li> <li>– Inhaltlich/sachlich vorwiegend korrekt</li> <li>– Vertraute Fachbegriffe, Zahlen und bekannte wesentliche Inhalte hervorgehoben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zugeschnitten</li> <li>– Teilweise sauber eingeklebt</li> <li>– Enthalten teilweise Lücken</li> <li>– Vertraute Fachbegriffe und Zahlen hervorgehoben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nicht zugeschnitten</li> <li>– Nicht eingeklebt</li> <li>– Enthalten grosse Lücken</li> <li>– Vertraute Fachbegriffe hervorgehoben.</li> </ul>	
16. (vorgegebene) Bilder und grafische Darstellungen verwenden		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Titel zum Bild</li> <li>– An richtiger Stelle eingeklebt</li> <li>– Sachlich korrekte Legende</li> <li>– Wesentliche Merkmale hervorgehoben; diese helfen, die Inhalte zu verstehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Titel zum Bild</li> <li>– An richtiger Stelle eingeklebt</li> <li>– Sachlich korrekte Legende</li> <li>– Einzelne Merkmale hervorgehoben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Titel zum Bild</li> <li>– An richtiger Stelle eingeklebt</li> <li>– Sachlich teilweise korrekte Legende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Titel zum Bild</li> <li>– An richtiger Stelle eingeklebt</li> </ul>	
17. Prozesse darstellen Legeset		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ein Gesetz oder eine Regel mit eigenen Worten formulieren (je ... desto ...)</li> <li>– Mit einem Fliesstext und Fachbegriffen einen Prozess beschreiben</li> <li>– Mit Formeln einen Prozess beschreiben (zum Beispiel eine chemische Gleichung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mit Legeset/vorgegebenen Stichworten eine Wortgleichung formulieren</li> <li>– Mit eigenen Stichworten und Pfeilen einen Prozess/Wortgleichung darstellen</li> <li>– Mit vorgegebenen Stichworten einen Merksatz formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mit Legeset/vorgegebenen Stichworten und/oder Pfeilen einen einfachen Prozess darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Textabschnitte oder Bilder in die richtige Reihenfolge bringen</li> </ul>	
18. Eigene Beiträge		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eigene passende Fotos</li> <li>– Einzelzeichnungen</li> <li>– Bildergeschichte</li> <li>– Eigene passende Grafiken</li> <li>– Eigene passende Diagramme</li> <li>– Eigene Texte</li> <li>– Eigene Stellungnahmen</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– passende Fotos aus Informationsquellen</li> <li>– Grafiken</li> <li>– Diagramme</li> <li>– Medienartikel</li> <li>–</li> </ul> <p>(3 Elemente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fotos aus Informationsquellen</li> <li>– Medienartikel</li> <li>–</li> </ul> <p>(2 Elemente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Medienartikel</li> <li>–</li> </ul> <p>(1 Element)</p>	
19. Checkliste Lernziele  Forscherbuch überprüfen und Förderhinweise nutzen		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich überprüfe sichtbar alle Lernziele:</li> <li>– Durchlesen, Leuchtstift</li> <li>– ✓ oder ? notieren.</li> <li>– Mit eigenen Skizzen und Texten bearbeitet.</li> <li>– Fragen notieren</li> <li>– Forscherbuch: Ich kann fast alle Fehler und Mängel erkennen und verbessern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich überprüfe sichtbar drei Viertel der Lernziele:</li> <li>– Durchlesen, Leuchtstift</li> <li>– ✓ oder ? notieren.</li> <li>– Mit eigenen Skizzen und Texten bearbeitet.</li> <li>– Forscherbuch: Ich kann mehr als die Hälfte der Fehler und Mängel erkennen und verbessern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich überprüfe sichtbar die Hälfte der Lernziele:</li> <li>– Durchlesen, Leuchtstift</li> <li>– ✓ oder ? notieren.</li> <li>– Forscherbuch: Ich kann einzelne Fehler und Mängel erkennen und verbessern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich nehme die Lernziele zur Kenntnis:</li> <li>– Durchlesen, Leuchtstift</li> <li>– Forscherbuch: Förderhinweise werden nicht genutzt</li> </ul>	
20. Lernzielkontrollen überarbeiten		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich ergänze alle falsch gelösten Aufgaben meiner Lernzielkontrolle.</li> <li>– Die Lernzielkontrolle ist im Forscherbuch eingeklebt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich ergänze drei Viertel der falsch gelösten Aufgaben meiner Lernzielkontrolle.</li> <li>– Die Lernzielkontrolle ist im Forscherbuch eingeklebt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich ergänze die Hälfte der falsch gelösten Aufgaben meiner Lernzielkontrolle.</li> <li>– Die Lernzielkontrolle ist im Forscherbuch eingeklebt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich ergänze einzelne falsch gelöste Aufgaben meiner Lernzielkontrolle.</li> </ul>	
21. Verbindlichkeiten einhalten  Verantwortung übernehmen		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich gebe mein Forscherbuch am vereinbarten Termin ab. Ich habe die Checkliste und alle Lernziele bearbeitet.</li> <li>– Ich erkundige mich vor der nächsten Lektion, um Unterlagen zu erhalten. Es gelingt mir, Verpasstes vor dem Abgabetermin nachzuarbeiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich gebe mein Forscherbuch am vereinbarten Termin ab. Ich habe die Checkliste und die Lernziele teilweise bearbeitet.</li> <li>– Ich erkundige mich vor der nächsten Lektion, um Unterlagen zu erhalten. Es gelingt mir nicht, Verpasstes vor dem Abgabetermin nachzuarbeiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich gebe mein Forscherbuch am verlängerten Termin ab. Ich habe die Checkliste und die Lernziele teilweise bearbeitet.</li> <li>– Ich erkundige mich in der nächsten Lektion, um Unterlagen zu erhalten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ich gebe mein Forscherbuch am verlängerten Termin ab. Ich habe die Checkliste und die Lernziele nicht bearbeitet.</li> <li>– Ich erkundige mich nicht über verpasste Inhalte, sondern warte ab, ob mir die Lehrperson die Unterlagen nachträgt und über Verpasstes informiert.</li> </ul>	